



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-241/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-86/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Závěšice, příspěvková organizace
Sídlo	Závěšice 110, 742 21 Kopřivnice
E-mail	zs.zavesice@seznam.cz
IČO	70 994 781
Identifikátor	600 138 020
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Šárka Chalupová
Zřizovatel	obec Závěšice
Místo inspekční činnosti	Závěšice 110, 742 21 Kopřivnice Závěšice 115, 742 21 Kopřivnice
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Závašice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve třech třídách celkem 46 žáků, z toho tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 37 žáků.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou místech, třída mladších dětí se nachází na adrese Závašice 110 (dále „pracoviště škola“) a třída dětí v povinném předškolním vzdělávání v budově Obecního úřadu na adrese Závašice 115 (dále „pracoviště obec“) v bezprostřední blízkosti školy. K termínu inspekční činnosti bylo v předškolním vzdělávání evidováno 46 dětí, z toho 17 v povinném vzdělávání, jedno dítě mladší tří let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu www.zszavisice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od září 2014, vychází při vedení organizace z koncepce rozvoje školy a získaných zkušeností. Důraz klade na regionální identitu, otevřenost školy veřejnosti a podporu příznivých vztahů. V pedagogické oblasti se věnuje především základnímu vzdělávání, část svých řídicích i kontrolních kompetencí vhodně delegovala na zástupkyni pro mateřskou školu. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání prokazuje dobré manažerské schopnosti v oblasti metodického vedení podřízených. Kontrolní činnost probíhá podle plánu. Systém komunikace a předávání informací je založen zejména na osobním kontaktu a pravidelném plánování činností. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci, v mateřské škole ji provádí zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Na jednáních pedagogické rady zvláště pro základní a mateřskou školu (jednou ročně společná) jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocují se vzdělávací výsledky dětí a žáků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti kontrolního systému při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, v oblasti školního stravování a evidence úrazů.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v únoru 2020 prošlo výraznou obměnou, kvalifikovaný sbor v mateřské škole byl posílen o dvě asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle aktuálních potřeb školy a finančních možností. Učitelky využívají nejen nabídku seminářů, ale sledují také online kurzy a webináře. Nové poznatky jsou sdíleny na poradách a postupně uplatňovány v praxi, avšak jejich aplikace do praxe není v dostatečné míře sledována v rámci hospitační činnosti. Z inspekční činnosti vyplynula potřeba zaměřit další vzdělávání pedagogů zejména na oblast inovativních metod a přístupů k dětem a žákům.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní (ředitelka školy, zároveň i speciální pedagožka) a metodičkou prevence. Žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu

neúspěchu individuální a skupinová konzultace. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí v účelně zařízených učebnách. Průběžně dochází k postupnému doplňování a modernizaci výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Školní družina má k dispozici vlastní místnost, běžné třídy i jiné prostory školy podle konkrétních zájmových činností. Provoz družiny je zajištěn v ranních hodinách před vyučováním a odpoledne po ukončení vyučování. K pohybovým aktivitám škola využívá prostornou tělocvičnu, gymnastický sál a sportovní areál, které jsou ve správě obce. Školní zahrada s herními prvky nebyla v době inspekční činnosti funkční.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Kniha úrazů je vedena společně a eviduje všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku, s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence úrazů a výpadkem pravidelného pohybu žáků. Jako prevenci úrazů bylo škole doporučeno zrealizovat projektový den zaměřený na nastavení pravidel chování, poskytování první pomoci a smysluplné trávení času o přestávkách.

Školní stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno vlastní školní jídelnou, která při sestavování jídelních lístků dbá na dodržení zásad pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je umožněno individuální stravování. Nad rámec stravovacích služeb jsou pro žáky školy připravovány přesnídávky.

Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje organizováním mnoha sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Bezprostřední blízkost okolní přírody poskytuje dětem prostor k tvoření, ekologickým aktivitám nebo pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Citlivý přístup k dětem pozitivně ovlivňoval vzájemnou důvěru a vytvářel pocit bezpečí. Činnosti probíhaly dle školního vzdělávacího programu, který v menší míře podporuje kreativitu učitelek, možnost aktualizace vzhledem k dění ve třídě, obci či širší veřejnosti. Ve vzdělávání se škola zaměřuje na vštěpování pravidel vzájemného soužití, komunikační dovednosti a osvojování klíčových kompetencí. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Již od příchodu dětí do tříd učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga připravovaly částečně řízené, didakticky zacílené aktivity, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce, předmatematickou gramotnost nebo podporovaly fantazii dětí. Děti měly čas a místo na sociální interakce a komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjádřit své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich dostupnost. Při řízených aktivitách učitelky využívaly pestrou škálu vzdělávacích metod, ve třídě mladších dětí však upřednostňovaly frontální formu práce s dětmi. To mělo za následek nižší míru jejich aktivního zapojení. U starších dětí využily práci skupinovou.

Spontánní činnosti dětí probíhaly částečně venku, zejména však v odpoledních časech po odpočinku. Celkovou zdatnost a obratnost rozvíjely učitelky u dětí zejména při pobytu

venku. S ohledem na počasí učitelky kombinovaly vycházky v okolí školy s volným pohybem dětí na obecním hřišti se zpevněnou plochou nebo k tomu využily bezpečná otevřená prostranství. Stolování probíhá ve třídách mateřské školy bez nutnosti přesunů. Děti jsou průběžně vyzývány k využití pitného režimu, samostatně se zapojují do přípravy přesnídávek, mohou ovlivňovat velikost své porce. Sebeobslužné činnosti probíhají za účasti pedagogů, kteří sledují upevňování správných návyků dětí. Klidové odpolední činnosti mimo lehátko byly zaznamenány ve třídě starších dětí, ve třídě mladších dětí byla nabídka omezena prostředím a personálním zajištěním.

Hodnocení dopoledních aktivit mělo v jednotlivých třídách odlišnou úroveň, se zřetelem na věk dětí. Učitelky využívaly z větší části všeobecnou pochvalu, omezeně popis jejich konkrétního pokroku. Snaha podpořit děti k sebehodnocení srozumitelným a cíleným sdělením učitelky k jimi vykonávané činnosti, byla zaznamenána spíše ojediněle. Při evaluaci vzdělávací nabídky pak scházela informace o atraktivitě a efektivitě nabízených činností.

Výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Sledovaná výuka byla promyšlená a připravená, umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh. Stanovené cíle výuky byly reálné a žákům srozumitelné, vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. V průběhu hodin vyučující průběžně hodnotili pokroky žáků s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, byla poskytována okamžitá zpětná vazba pro dosažení požadovaného správného výsledku a motivace k výkonu. V převážné části výuky převažovaly činnosti učitelů nad aktivním zapojením žáků při samostatném získávání nových poznatků a vyhledávání informací z různých zdrojů. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími formou jednoduché prezentace. Zařazování krátkých relaxačních nebo pohybových chviliek a sledování a případné korekce správného sezení i psaní byly přirozenou součástí výuky zejména u mladších žáků. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků. Ojediněle byly využity i příležitosti k vzájemnému hodnocení. V závěru výuky však většinou chyběl čas na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky. Obvyklý průběh vzdělávání doplnil školní projekt vycházející z aktuálního dění ve společnosti (Olympiáda dětí a mládeže 2025), který umožnil žákům uplatnit získané vědomosti a praktické dovednosti, podpořil myšlení v souvislostech a rozvíjel schopnost spolupráce žáků napříč ročníky při společném zpracování výstupů a jejich prezentace ve škole.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti, které vhodně přispívaly k obohacení vzdělávání žáků a reagovaly na aktuální dění. Střídal se odpočinkové a zájmové činnosti, které umožňovaly žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Probíhaly ve skupinách i individuálně, organizovaně i spontánně. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům vzhledem k naplňování klíčových kompetencí. Pozitivní atmosféra tříd podporovala důvěru

dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Při činnostech byla patrná cílená práce s třídními pravidly, starší děti je již přirozeně dodržovaly. Informace o vývoji dětí jsou značeny do elektronických záznamových archů. Výsledky získané pedagogickou diagnostikou však učitelky nevyužívaly při plánování a realizaci každodenní vzdělávací nabídky. Nedochovalo tak k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich potenciál. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni při každodenním osobním kontaktu, písemně na nástěnkách, webu a dále na třídních schůzkách i pravidelných individuálních konzultacích.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů a na jednáních pedagogické rady. Pedagogové si udržují trvalý přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilně velmi dobré, pravidelně většina žáků školy prospívá s vyznamenáním. Škola dlouhodobě nevykazuje neprospívající žáky, neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Sledování úspěšnosti v navazujícím vzdělávání probíhá především prostřednictvím metodické spolupráce se spádovou školou, kam odchází většina žáků po absolvování pátého ročníku. Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Škola získává dotazníkovým šetřením zpětnou vazbu ke své vzdělávací činnosti od zákonných zástupců i žáků, vyhodnocení získaných dat je relevantním vzorkem poskytujícím převážně pozitivní hodnocení a je zdrojem informací, které škola využívá pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a k dalšímu plánování. V letošním školním roce se žáci 4. a 5. ročníku a vybraní pedagogové zapojili do výzkumného projektu Ostravské univerzity Refresh s cílem vytvořit příznivější školní prostředí.

Effektivní je trvalá provázanost mezi mateřskou školou, základní školou i školní družinou. Spolupráce je zaměřena na usnadnění adaptace předškolních dětí na docházku do základního vzdělávání, k čemuž přispívá i využívání společných prostor, návštěvy předškoláků v první třídě, předčítání žáků v mateřské škole, účast dětí a zákonných zástupců na společných akcích, zapojením dětí do projektů realizovaných žáky základní školy.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do přínosných projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Velmi dobře se osvědčila rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především se spolkem rodičů, místními organizacemi a kluby, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech s okolními školami stejného typu (Závišický ovál, Pexesový turnaj) i na mezinárodní úrovni (Záložka do knih spojuje školy). Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení většiny žáků do školních aktivit, projektových dnů (jablíčkový, sportovní, ponožkový atd.) a soutěží, které účinně podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně v mateřské i základní škole.
- Posílení pedagogického sboru v předškolním vzdělávání o asistentky pedagoga.
- Podmínky pro vzdělávání se zlepšily průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy zejména v oblasti informačních technologií.
- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2020 byla zohledněna jen částečně, v oblasti výuky je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.

Silné stránky

Mateřská škola

- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí (1.5)
- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (2.2)
- Promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (2.3)

Základní škola

- Škola spolupracuje s partnery, systematicky podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků a organizuje aktivity i pro další školy podobného typu v regionu. (1. 5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování zpětné vazby dětem a nízká míra podpory při sebehodnocení nadále nepřináší dětem potřebné informace o jejich úspěšnosti a učitelkám o efektivitě a atraktivitě jimi nabízených aktivit. (4.3)
- Diferenciace vzdělávací nabídky je pouze ojedinělá, vzdělávací nabídka není individualizována na základě výsledků pedagogické diagnostiky. (5.1)

Základní škola

- Omezené využívání dalších informačních zdrojů ve výuce a jejich kritická analýza. (4.2)
- Ve výuce byly jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností odpovídající rozdílným schopnostem žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při hodnocení zvládnutí činností dětmi popisný jazyk pro konkretizaci pokroku jednotlivců, vytvářet prostor a vhodné podněty pro sebehodnocení dětí.
- Promýšlet a realizovat vzdělávací nabídku ve více úrovních obtížnosti, s ohledem na dosažené znalosti a dovednosti jednotlivých dětí.
- Aktualizovat školní vzdělávací program mateřské školy tak, aby nabízel prostor pro kreativitu pedagogů a širší zařazení aktuálního dění do činností tříd s ohledem na jejich složení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na nové metody výuky a inovativní přístupy.
- Nastavit ve spolupráci s žáky třídní pravidla chování a dbát na jejich dodržování ve výuce i o přestávkách.
- Zefektivnit kontrolní systém pro celou organizaci.
- Obohacovat vzdělávací činnost ve výuce pravidelným využíváním práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.
- Začlenit časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Koncepce rozvoje školy
5. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
6. Celoroční plán práce školy na školní rok 2024/2025
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy včetně uskutečněných hospitací ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 včetně uskutečněných vzdělávacích akcí za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2024/2025

10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Milionová, odbornice na předškolní vzdělávání

4. 3. 2025

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIT-241/25-T vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **7712769-000-250310092008**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **10.03.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



7712769-000-250310092008