

Dodatek k ŠVP ZV č.1

Název vzdělávacího programu: **ŠVP – ZŠ ZÁVIŠICE** - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola Závěšice IČO: 70994781**
Adresa školy: **ZŠ a MŠ Závěšice 110, 742 21 Kopřivnice IZO: 102 142 232 580 REDIZO: 600 138 020**
Telefon: **591 141 127**
E- mail: **zs.zavisice@seznam.cz**
Webové stránky: **www.zszavisice.cz**

Zřizovatel: **Obec Závěšice, PSČ 742 21, telefon:591141121**
Webové stránky: **www.zavisice.cz**

Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr.Blanka Pišlová**
Ředitelka školy: **Mgr., Bc Šárka Chalupová**

Platnost dokumentu: od 1.9. 2014 č.j.: ŠVP2/2014/ŘŠ

Dodatek k ŠVP ZV projednán Školskou radou dne 1.9.2014

.....
Mgr., Bc. Šárka Chalupová, ředitelka školy razítko školy

**Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV – ŠVP – ZŠ ZÁVIŠICE
platného od 1.9. 2013.**

1. Nově se zavádí a) povinně volitelný předmět Anglický jazyk v 1. ročníku
- časová dotace 1 hodina týdně
b) povinný předmět Anglický jazyk ve 2. ročníku
- časová dotace 1 hodina týdně
2. Upravuje se tabulace učebního plánu povinných předmětů pro 1. stupeň – 1. a 2. období
3. Začlenění dopravní výchovy do ŠVP

Ad 1) Učební osnovy nově zavedených předmětů
1.stupeň - 1.období – povinné předměty

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

1. zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka
2. pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě
3. v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Časová dotace na 1. stupni

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně

Místo výuky

- třídy
- učebna PC
- školní knihovna

Průřezová témata

OSV - Sociální rozvoj - Komunikace

VMEGS – 1- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mezipředmětové vztahy – **matematika, hudební výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučování pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- dlouhodobou práci na osvojení si cizího jazyka
- práci s chybou – najít ji, samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky ji opravit a hledat v ní poučení (předtištěné texty, písemné práce).
- prezentovat výsledky své práce, například v tematických projektech, jako součást výzdoby třídy
- zábavné činnosti, aktivity, motivující cvičení (např. komiksy, rozhovory, písničky a básničky, jednoduchá poslechová cvičení, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity)

Kompetence k řešení problémů:

- řešení problémů společně a učit se navzájem (např. v projektech, skupinách, dvojicích)

Kompetence komunikativní:

- rozvoj slovní zásoby a kultivovaného vyjadřování slovem a písmem
- vzájemnou komunikaci žáků (poslouchání a zapojení se do rozhovoru)
- porozumění a práci s psanými texty
- kooperativní učení a spolupráci při vyučování i mimo něj (vzájemná pomoc při řešení domácích úkolů)

Kompetence sociální a personální:

- vzájemné učení mezi žáky (práce ve skupinách, ve dvojicích, v týmu)
- práci podle předem společně dohodnutých pravidel a hodnotících kritérií

Kompetence občanské:

- poznávání národních, kulturních a historických tradic anglicky mluvících národů (spolupráce se školami ze zahraničí)

Kompetence pracovní:

- vnímat pracovní pokyny a řídit se jimi při práci
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

5. používá abecední slovník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1. ročník

Dílčí výstupy Odkazy Učivo Přesahy a vazby
(PT,MPP)

Poznámky

- pozdraví a rozloučí se
- představí se

OVO - 1 - pozdravy, yes, no

- I'm ...

VMEGS

OSV

- plní příkazy zadané učitelem
- pojmenuje věci kolem sebe
- počítá do 10
- rozliší příd. jména big a small
- zazpívá písničky,říká básničky

OVO - 2 - Commands

- tém. okruhy: colours, toys, animals, body, school things

- counting 1 - 10

- big/small

- vybrané materiály dle tém. okruhů

OSV

- vyslovuje přiměřeně srozumitelně anglické hlásky ve známých slovech

OVO 1 - osvojovaná slovní zásoba OSV

- rozumí přiměřeně jazyku učitele OVO 2, OSV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2. ročník

Dílčí výstupy Odkazy Učivo Přesahy a vazby
(PT,MPP)

Poznámky

- pozdraví a rozloučí se
- zeptá se na jméno
- představí se

OVO 4 - pozdravy

- What's your name?
- My name is ...

VMEGS -1

OSV

- plní úkoly zadané anglicky
- pojmenuje věci kolem sebe
- počítá do 12
- vyjádří svůj věk
- vyjádří pocity a nálady

OVO 2

- Commands

- tém. okruhy: school things, family, seasons, animals, fruit, vegetables
- counting 1 – 12
- I am eight.
- How are you? I am fine, thank you.

OSV

- vyslovuje přiměřeně srozumitelně anglické hlásky ve známých slovech a větách

OVO 1 - osvojovaná slovní zásoba OSV

- rozumí přiměřeně jazyku učitele OVO 2, OSV
 - přiřadí grafickou podobu slova k obrázku
- OVO 3 - vybraná slova s jednodušší graf.
podobou z osvojované slovní zásoby
OSV

Ad 2) Tabulace učebního plánu – 1. stupeň – 1. a 2. období – povinné předměty

Časová dotace v RVP ZV	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
35 9	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	6+2	6+2	43	10
		Anglický jazyk		+1	3	3	3	10	1
20	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
1	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0
12	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			7	1
		Vlastivěda				2	2	4	
		Přírodověda				1	1	2	
12	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
10	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
5	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
14		Disponibilní časová dotace							
		Minimální časová dotace	18	18	22	22	22	102	
118		Celková povinná časová dotace	21	22	25	25	26	118	16
		Maximální časová dotace	22	22	26	26	26	122	16
Povinně volitelné předměty			Ročník						
			1.	2.	3.	4.	5.		
			1	0	0	0	0		0

Ad 3) Začlenění dopravní výchovy ŠVP

3.1 Jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávaný výstup

- ▶ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem

Učivo

Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...

3.2 Člověk a jeho svět

1. stupeň

Místo, kde žijeme – 1. období

Očekávaný výstup

- ▶ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Učivo

domov – orientace v místě bydliště

obec – dopravní síť

Evropa a svět – cestování

Lidé kolem nás – 2. období

Očekávaný výstup

- ▶ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ▶ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Učivo

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Rozmanitost přírody – 2. období

Očekávaný výstup

- ▶ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Učivo

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

Člověk a jeho zdraví – 1. období

Očekávaný výstup

- ▶ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ▶ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

Člověk a jeho zdraví – 2. období

Očekávaný výstup

- ▶ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

Učivo

péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,

3.6 Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Učivo

auto-destruktivní závislosti – návykové látky (bezpečnost v dopravě ...)

dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu

3.6 Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

3.7 Rozvoj klíčových kompetencí

Zařazení dopravní výchovy do RVP by mělo být v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi, které podporují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učitelé by měli navozovat takové situace a zadávat takové úkoly či problémy, při kterých se žák učí vypořádat se s různými životními situacemi, zaujmout k nim stanovisko a rozhodnout se pro vhodné řešení. Pravidelným opakováním dané metody či formy práce se pro žáka řešení problémového úkolu či situace stává běžným, rutinním, bezproblémovým a můžeme konstatovat, že si žák utvořil/rozvinul jistou klíčovou kompetenci. Vzhledem k tomu, že žák pracuje s modelovými situacemi, které jsou založeny na realitě, je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí více než reálné.

Činnosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu rozvíjejí zejména tyto klíčové kompetence:

- Kompetence celoživotního učení– žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- Kompetence sociální a personální– na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- Kompetence komunikativní a občanské– žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- Kompetence k řešení problémů– při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence k práci s digitálními technologiemi– je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména žáci vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření– výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka. Žáci školního věku jsou otevření k přijímání pravidel. Předpoklad k osvojení si dovedností a návyků je v tomto věku nejvyšší. Pro žáky ZŠ je dopravní výchova přitažlivá. Bude-li splněna podmínka názornosti učení, možnosti praktického přístupu, přitažlivých forem, zážitkového vyučování a moderního přístupu a nebudeme-li zbytečně zvyšovat nároky na pedagogy a okolí, jistě dosáhneme cíle. Stejně tak i zahrneme-li do získávání dovedností rodiče dětí a jejich okolí. Začlenění dopravní výchovy do RVP, výchovy k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, je přínosné, celospolečensky žádoucí a nutné.